

Литература

1. Волкова Н.А., Куренёва Т.Н., Макеева О.В., Фолиадова Е.В. Университетские классы как пространство формирования профессиональных компетенций студентов УлГПУ // Стандартизация математического образования: проблемы внедрения и оценка эффективности. Материалы XXXV Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов (22–24 сентября 2016 года, Ульяновск, Россия). – Ульяновск: УлГПУ, 2016. – С. 262-264.
2. Волкова Н.А., Макеева О.В. Фолиадова Е.В. О метапредметном компоненте внеаудиторной самостоятельной работы педагогического бакалавриата математического профиля // Концепция развития математического образования: проблемы и пути реализации: Материалы XXXIV научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов (25-27 сентября 2015 года, Калуга, Россия). – Москва: Издательство: ООО «ТРП», 2015. - С. 272-275.
3. Игробанк: обучаем играя: материалы Всероссийского студенческого фестиваля образовательных игр «Игробанк» (26 октября 2017 года) / под ред. Сафуковой Н.Н., Николаевой И.А., Белозёровой Л.А., Долговой О.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2017. – С. 9-13.
4. Интеллектуальная игра «Тригоникус» познакомила учащихся 10-х университетских классов с историей развития и приложениями тригонометрии: [Электронный ресурс] // УлГПУ имени И.Н. Ульянова (Новости, 15.12.2017). — URL <http://www.ulspu.ru/sveden/news/7954/>.
5. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>.

УДК 376

**В.Г. Максимчук, к.п.н., доцент,
Кишинёвский государственный педагогический университет,
Кишинёв, Республика Молдова**

ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы школьной интеграции детей с множественными нарушениями в Республике Молдова. Анализируются основные проблемы, с которыми сталкивается данная категория детей в современных условиях реформирования системы образования.

Ключевые слова: множественные нарушения, школьная интеграция, реформирование, специальное образование.

**Maximciuc V.G., Dr. PhD Associate professor,
Chisinau State Pedagogical University,
Chisinau, Republic Of Moldova**

THE PROBLEM OF SCHOOL INTEGRATION OF CHILDREN WITH MULTIPLE IMPAIRMENT IN REPUBLIC OF MOLDOVA

Abstract: The article deals with the problems of school integration of children with multiple disabilities in the Republic of Moldova. The main problems are analyzed, which face this category of children in modern conditions of reforming.

Keywords: multiple impairment, school integration, reforming, special education.

По данным средств массовой информации [5] за 2015 год число инвалидов в Республике Молдова составляет 184800 на 3,5 млн. населения, в возрасте 0-7 лет - 13400, при том, что каждый 7 с тяжелыми или множественными нарушениями. К сожалению, Национальное Бюро Статистики и Министерство Образования, Культуры и Науки не ведёт подсчёт данных по характеристикам множественных нарушений в развитии.

Следует отметить, что проблемой школьной интеграцией детей с множественными нарушениями занимались целый ряд учённых Н.А. Мёдова [3]; Л.М. Шипицына [4]; Л.Ю. Левченко [2]; Головчиц Л.Я., Царёв А.М. [1]. К сожалению, у нас в Молдове нет ни одной работы посвящённой данной проблеме.

Согласно Национальной Программе по Развитию Инклюзивного Образования 2011-2020 все дети имеют одинаковые права на образование. Поэтому муниципальные и районные службы психопедагогической помощи обязаны по приказу Министерства Образования, Культуры и Науки отправлять этих детей в инклюзивные школы. Однако как показывает практика, эти дети не всегда могут получить в этих учреждениях специализированные услуги, поэтому вынуждены обращаться в специализированные учреждения. В связи с внедрением Национальной Программы по Развитию Инклюзивного Образования 2011-2020 по стране были закрыты почти все специальные и вспомогательные школы, осталось только четыре вспомогательные школы в Кишинёве, две школы для детей со слуховыми нарушениями и одна в Кишинёве, профессиональный лицей для слабовидящих. Все эти школы существуют, разумеется, благодаря законодательной системе Кода об Образовании, где существует статья 34 о специальном образовании, результатами работы самим специалистов, работающих в этих школах и праву выбора родителя, осознающего проблему у своего ребёнка. Раньше до 2000 года в министерстве и дирекциях по образованию работали инспекторы по специальному образованию, теперь эти ставки ликвидированы с связи с продвижением инклюзивного образования.

Разумеется, что основная проблема школьной интеграции детей с множественными нарушениями ложиться на учреждения специального образования. В нашей вспомогательной школе № 7-7 классов (два первых, второй, третий, шестой, седьмой, восьмой), всего 60 детей с нарушениями аутистического спектра, средней и тяжёлой степенью умственной отсталости. Работая школьным психологом, хотелось бы отметить основные проблемы, с которыми сталкиваются такие учреждения на примере нашей школы.

Первая проблема это прежде всего, с каждым годом становится всё актуальней проблема открытия первых классов, так как служба психопедагогической помощи отправляет таких детей в школы с инклюзивной практикой, с другой стороны массовая миграция населения в связи с нестабильной социально-экономической ситуацией.

Вторая проблема - осознание родителями проблемы, которая существует у собственного ребёнка, следует отметить, что небольшая часть родителей осознаёт эту проблему. В нашей школе учатся дети, например с аутистическим нарушением в третьем классе, не имея инвалидности. Те родители, которые осознают данную проблему, настаивают и имеют полное право выбрать учебное заведение. Существуют частые случаи в нашей школе и в других вспомогательных школах, когда родители специально переезжают в Кишинёв, снимают квартиру, устраиваются на работы только, чтоб ребёнок учился во вспомогательной школе, так как по месту жительства такая школа закрыта.

Третья проблема - количество учеников в классе. Следует отметить, что с каждым годом приходят дети всё более и более тяжелые. У нас в школе, например в первом классе 8 учеников, из которых 4 ученика с нарушениями аутистического спектра и 4 с тяжёлой умственной отсталостью. Все эти дети неговорящие, имеющие несколько типов нарушений речи, несформировано учебное поведение, постоянно

проявляется негативизм и проблемное поведение (приходится замечать, что проблемное поведение у одних детей плохо влияет на развитие других детей в классе, в том числе на школьную успеваемость), очень слабо усваивают дети школьную программу, несформированность навыков самообслуживания. Один учитель не успевает присмотреть за всеми, да и ещё объяснить материал. Отмечается острая нехватка кадров в работе в классе и это по всем шести классам школы из восьми. К сожалению, нам не приходится ждать открытие дополнительных ставок, так как денег в муниципальном бюджете нет, второй фактор это функционирование Регламента о функционировании перераспределения ресурсов при реформировании специальных учреждений (Решение Министерства Образования, Культуры и Науки №361, от 29.05.2012). Профильным министерством было подсчитано, что содержание ребёнка с множественными нарушениями обходится 1807 долларов в год по сравнению с нейротипичным 361 доллар в год.

Четвертая проблема – гиперопека со стороны родителей со своими большими последствиями, начиная от несформированности навыков самообслуживания и заканчивая навыками социализации.

Пятая проблема - безнадзорность. Дети могут прийти пешком в школу из-за отсутствия денег на общественный транспорт или не по погоде одетый ребёнок с аутистическим спектром проявляет проблемное поведение.

Шестая проблема - это наличие разнообразия специализированной помощи. Хочу отметить, что в вспомогательных школах г. Кишинёва существует психологическая и логопедическая помощь, однако мы нуждаемся в поведенческих аналитиках, кинетотерапевтах, в том числе и оказания специализированной медицинской помощи (ликвидированы ставки врачей).

Седьмая проблема - это принятия ученика классом и педагогами в школе. К сожалению, такая проблема существует не только в школах с инклюзивной практикой, но и у нас. Часто из-за тяжёлого поражения и недоразвития психических процессов и также особенностей личности у этих детей часто отсутствует контроль за собственным поведением. Часто они бывают более слабыми детей, поэтому необходим постоянный присмотр. Со временем такие «драчуны» просто не одобряются классом, и класс старается изолировать такого ученика. Бывают случаи проявления проблемного поведения у ученика старших классов, например с нарушениями, аутистического спектра, когда более физически сильные ученики применяют физическую силу, что ещё больше способствует акцентуации проблемного поведения.

Восьмая проблема - это большие права, которыми наделены родители и отсутствия прав у учителей. Часто, чтоб просто защититься, от всяких неприятностей, необходимо продумывать все пункты внутреннего регламента школы. Бывают случаи, когда мы вынуждены держать очень проблемных детей в школе и не отправлять на надомное обучение, из-за отсутствия желания родителей пройти медицинское лечение или просто нежелание родителей держать такого ребёнка дома. Как следствие страдает процесс обучения других детей и поэтому единственным выходом из создавшегося положения - это обращение к родителям всего класса по поводу решения создавшейся проблемы.

Девятая проблема – изолированность специального образования от массового. В основном к нам приходят из теоретических лицеев во время праздников, отсутствует работа по развитию социализации учеников с множественными нарушениями развития совместно с нейротипичными.

В дальнейшем представляем положение дел по обеспечению качества образования за 2017-2018 учебный год. Школа обеспечивает процесс обучения всем детям с множественными и тяжёлыми нарушениями. Посещаемость составляет 87,96%. Особое внимание уделяется дисциплине в школе. Особое место занимает борьба с насилием. Совместно с Инспекторатом полиции были предприняты следующие

действия: выявление учеников со склонностью к агрессии; разработка индивидуальных программ по индивидуальному вмешательству; организация общешкольных мероприятий с участием работников полиции; информирование родителей по поводу проблем в школьной адаптации собственных детей. Другое направление-борьба с пропусками: внедрение некоторых программ и образовательных проектов для того чтобы заинтересовать учеников, проведение психопедагогического консультирования, информирование родителей. Следующее направление- непрерывность образования - вице директор по воспитательной работе предложила участвовать всему педагогическому составу школы в серии образовательных программ, которые предполагают эмоциональную, мотивационную стимуляцию учеников школы с участием партнёров по учебному процессу (семья, школа, полиция, городской библиотека). Воспитательные мероприятия реализуются согласно календарному планированию и проводятся по следующим направлениям: воспитание здорового образа жизни, интеллектуальное, морально-нравственное, трудовое, по правам ребёнка, экологическое воспитание.

Взаимодействие с семьёй – главное направление в решении многих проблем. Были проведены родительские собрания, где обсуждался регламент школы, результаты успеваемости учеников. Были реализованы ряд мероприятий по развитию партнёрства школы и семьи.

Одно из главных направлений развития школы - непрерывное усовершенствование педагогических кадров: прохождение курсов усовершенствования, участие в семинарах и в конференциях в стране и за рубежом. При школе работает методическая комиссия в задачи, которой входят: обеспечение и оценка образовательных услуг и предоставление психопедагогической помощи; поддержка учебно- воспитательного процесса и абилитации при взаимодействии с партнёрами по образовательному процессу; концентрировании на образовательных потребностях учеников; обеспечение школьной посещаемости; работа с дезадаптивным поведением; поддержка педагогического состава в необходимости профессионального усовершенствования; развития партнёрства между школой, родителями и обществом; развитие творчества учеников при реализации школьных и внешкольных занятий; усовершенствование и пересмотр дидактического материала. Также в школе работают комиссии по профилактике и борьбе с насилием, дисциплинарная комиссия, комиссия по состоянию здоровья, безопасности.

В заключении хотелось бы отметить следующее: эффективная школьная интеграция детей с множественными нарушениями возможна только в специальных или вспомогательных школах; для эффективной школьной интеграции необходима продуманная законодательная политика, обеспечение специализированными кадрами, необходимыми дидактическими материалами; школа должна быть интересным местом время проведения для ученика.

Литература

1. Головчиц Л.Я., Царёв А.М. Проблемы терминологии в области образования лиц, имеющих комплексные нарушения./ Головчиц Л.Я., Царёв А.М. // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. –2014.– № 3.– С. 3-11.
2. Левченко И.Ю. Дети с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии. / Левченко И.Ю. // Коррекционная педагогика: теория и практика.– 2016.– № 2.– С. 3-8.
3. Мёдова, Н.А. Обучение и развитие детей со сложными комплексными нарушениями: метод. рекомендации / Том. обл. универс. науч. б-ка им. А. С. Пушкина, Отд. орг. обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ “Центр медицинской профилактики”; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2013. – 44 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 496 с.
5. www.jc.md